

انجازات مشروع تطوير
نظم التقويم والامتحانات
بكلية التربية – جامعة
دمنهور خلال الفترة من
1/1 - 2011/3/31م

في خلال الفترة من 1/1 - 2011/3/31م تم عمل الانجازات التالية :

في ضوء الخطة التنفيذية للمشروع تم عمل الانجازات التالية خلال الفترة من 1/1 - 2011/3/31م

- 1- تدريب اعضاء الفريق التنفيذي على عملية التصحيح الالكتروني للاختبارات الالكترونية وتم التدريب في وحدة التقويم بالكلية
- 2- نشر ثقافة الاختبارات الالكترونية وكيفية الاجابة عليها مع طلاب البرنامج الدراسي الذي تم اختياره وهو برنامج اعداد معلم علم النفس من خلال المحاضرات وعمل لقاء معهم في وحدة التقويم
- 3- عمل اجتماعات مع اعضاء الفريق التنفيذي واختيار بعض المقررات الدراسية ضمن البرنامج الدراسي الذي سيطبق عليه مشروع التطوير وذلك لاعداد بنوك اسئلة في هذه المقررات من خلال عمل لجان لاعداد بنوك الاسئلة وفقا لما يلي :

م	المقرر الدراسي	المسئول عن بنك الاسئلة
1-	سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها	د. الحسينى علوان – ايات الدميري
2-	الاختبارات النفسية	د عادل المنشاوي – فاطمة عبد الرحمن
3-	علم النفس التجريبي	د عبد العزيز سليم - رشا عبدالسلام
4-	علم النفس المعرفي	د سعيد عبد الغني - ايمان صلاح ضحا
5-	علم النفس الاكلينيكي	د عبد العزيز سليم – انعام احمد
6-	سيكولوجية الابداع	د عادل المنشاوي – امانى فرحات
7-	تحليل السلوك وتعديله	د الحسينى علوان - محمد مجلي
8-	مهنة علم النفس	د الحسينى علوان - أمل التلواني
9-	علم النفس الفسيولوجي	د سعيد عبد الغني – سامح سعيد
10-	احصاء استدلالي	د عادل المنشاوي - ايمان أبو المكارم
11-	علم النفس الارشادي	د عبد العزيز - أحمد كحيل

- 4- تم عمل نموذج يتم في ضوئه اعداد بنوك الاسئلة حتى يلتزم به اعضاء هيئة التدريس ويتضمن هذا النموذج على الابعاد التالية :

تحديد نموذج لاعداد بنك الأسئلة :

اولا : تحديد المجال السلوكى الذي يقيسه بنك الأسئلة : ويتضمن :

1- تحديد محتوى المقرر الدراسي المراد قياسه .

المقرر الدراسي المراد قياسه هو :

للفرقة : رمز المقرر :

ببرنامج علم النفس - كلية التربية - جامعة دمنهور

2- تحليل المقرر الدراسي الي عناصره الأساسية بمساعدة الاستاذ المسئول عن تدريس المقرر.

حيث يحتوى مقرر : على الموضوعات التالية :

الموضوع الأول :

وعناصره الأساسية هي :	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
الموضوع الثاني :	وعناصره
الأساسية هي :	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
الموضوع الثالث :	وعناصره
الأساسية هي :	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
الموضوع الرابع :	وعناصره
الأساسية هي :	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
الموضوع الخامس :	وعناصره
الأساسية هي :	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
الموضوع السادس :	وعناصره الأساسية هي :
1	

2
3
4
5
6
الموضوع السابع : الأساسية هي : وعناصره
1
2
3
4
5
6
الموضوع الثامن : وعناصره الأساسية هي : و
1
2
3
4
5
6
الموضوع التاسع : وعناصره الأساسية هي : و
1
2
3
4
5
6
الموضوع العاشر : وعناصره الأساسية هي : و
1
2
3
4
5
6

3- تحديد الأهداف السلوكية أو الاجرائية لعناصر المقرر الدراسي .

بعد تحليل محتوى مقرر :
الي
عناصره الأساسية يتم صياغة الأهداف الاجرائية والتي تغطي مستويات النشاط العقلي
المختلفة (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم) وذلك كما يلي :

من
أن

الأهداف الاجرائية الخاصة بمحتوى مقرر :
المتوقع بعد الانتهاء من تدريس موضوعات مقرر :
يصبح الطالب قادراً على :

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38

	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48
	49
	50
	51
	52
	53
	54
	55
	56
	57
	58
	59
	60
	61
	62
	63
	64
	65
	66
	67
	68
	69
	70
	71
	72
	73
	74
	75
	76
	77
	78
	79
	80

81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

ب) بناء مفردات بنك الأسئلة : وتتضمن :

- اعداد جدول المواصفات .

يتم اعداد هذا الجدول عن طريق الفحص الدقيق لمحتوى المقرر الدراسي – وذلك من خلال تحليل المحتوى الى عناصره الأساسية وتحديد مستويات الأهداف السلوكية كما سبق – ثم

تحديد الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف .

ومن ثم فان جدول مواصفات مقرر :

يكون كما يلي :

م	موضوعات المقرر	المستويات المعرفية للأهداف						
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
1	عدد الأهداف النسبة المئوية							
2	عدد الأهداف النسبة المئوية							
3	عدد الأهداف النسبة المئوية							
4	عدد الأهداف النسبة المئوية							

							عدد الأهداف النسبة المئوية		5
							عدد الأهداف النسبة المئوية		6
							عدد الأهداف النسبة المئوية		7
							عدد الأهداف النسبة المئوية		8
							عدد الأهداف النسبة المئوية		9
							عدد الأهداف النسبة المئوية		10
							عدد الأهداف	المجموع	
							مجموع النسب المئوية		

بعد اعداد جدول المواصفات يتم تحديد عدد المفردات التي ترتبط بالأهداف في موضوعات المقرر المراد قياسه . ومن ثم فان عدد مفردات الاختبار هي :

م	موضوعات المقرر	المستويات المعرفية للأهداف						
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
1								عدد الأسئلة
2								عدد الأسئلة
3								عدد الأسئلة
4								عدد الأسئلة
5								عدد الأسئلة
6								عدد الأسئلة
7								عدد الأسئلة
8								عدد الأسئلة
9								عدد الأسئلة
10								عدد الأسئلة
	المجموع							عدد الأسئلة

2- صياغة المفردات التي تقيس الأهداف السلوكية .

يجب أولاً تحديد شكل المفردات الملائم والذي غالباً ما يكون من النوع الانتقائي أي الاختيار من متعدد . كما يجب مراعاة شروط الصياغة الجيدة للمفردات ومدى مطابقتها للهدف السلوكية الذي تقيسه . وبالتالي تكون مفردات بنك الأسئلة كما يلي :

نقوم بصياغة المفردات

1

2

وهكذا 3

3- صياغة التعليمات .

يتم وضع التعليمات بحيث توضح :

- طريقة استخدام ورقة الاجابة ووضع علامة معينة فقط أمام كل سؤال .

- تسجيل الاجابات في ورقة الاجابة فقط دون كراسة الأسئلة .

- الحرص على عدم كتابة أي علامة أو اشارة في كراسة الأسئلة .

- يتم اعداد ورقة الاجابة بشكل منفصل عن كراسة الأسئلة وذلك من أجل ضمان سهولة

وسرعة تصحيح الاختبار . وغيرها من التعليمات المميزة لمفردات البنك .

5- تطبيق ملف الانجاز في بعض المقررات الدراسية كاحد انواع التقويم الحديثة والتي تساعد الطلاب في التعلم بطريقة جيدة وتضمن استمرارية التقويم وذلك في المقررات التلتالية : الاحصاء الاستدلالي الفرقة الثانية علم نفسي – الاختبارات النفسية الفرقة الثالثة علم نفس – سيكلوجية الابداع الفرقة الثالثة علم نفس

علم النفس الارشادي الفرقة الثالثة علم نفس